

SYNTHÈSE DES RÉPONSES AUX QUESTIONNAIRES SUR LE PASSAGE À L'ÉCOLE

PARENTS	ÉCOLES (PROFS ET ÉDUCATRICES)	PETITE ENFANCE	DIRECTIONS D'ÉCOLE *
Ce que les parents souhaitent...	Selon les professeurs et les éducatrices, les besoins identifiés par les parents seraient*:	Selon les éducatrices, les principales préoccupations des parents sont...	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que leur enfant entre à l'école outillé (82% veulent de l'information) ❖ Connaître le fonctionnement du système scolaire québécois (78% veulent de l'information) ❖ Connaître le fonctionnement de l'école qui sera fréquentée (76% veulent de l'information) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendre le fonctionnement de l'école que fréquentera leur enfant (100%) ❖ Les parents ont besoin d'être outillés pour soutenir l'entrée à l'école (84%) ❖ Connaître le fonctionnement du système scolaire québécois (71% veulent de l'information) ❖ Être rassurés et/ou validés dans leur rôle de principal éducateur de leur enfant (72%) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'information sur le fonctionnement de l'école (49%) ❖ Peur que l'enfant ne soit pas préparé pour la maternelle (47%) ❖ Information sur le système scolaire québécois (36%) ❖ Les communications avec le personnel de l'école une fois débutée (24%) ❖ Manque de continuité dans les services pour des enfants à défi (20%) ❖ La peur d'être étiqueté comme enfant ou famille (20%) ❖ La peur que l'enfant ne se fasse pas d'amis (18%) ❖ Aucune préoccupation (18%) 	
Comment les parents souhaitent avoir de l'information, sur le système québécois ou sur l'école	Comment connaître le fonctionnement de l'école?	Meilleure façon de communiquer avec les parents selon les éducatrices	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Par brochure (93%) ❖ Sur le web (90%) ❖ En visitant l'école qui sera fréquentée avant l'inscription (81%) ❖ En rencontrant le personnel de l'école qui sera fréquentée (74%) ❖ Dans un espace virtuel où poser des questions et obtenir des réponses (64%) ❖ Par des rencontres avec d'autres parents portant sur le sujet (63%) ❖ Par les organisations communautaires (62%) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se familiariser avant la rentrée avec le lieu physique de l'école (72%) <p>** Les % incluent les réponses "Besoin très présent" et "Besoin criant"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ De vive voix (62%) ❖ Sac à dos de l'enfant (16%) ❖ Par courriel (16%) ❖ Par téléphone (0,7%) <p style="text-align: center;">Sources d'informations utilisées pour informer les parents</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Expérience personnelle (80%) ❖ Site du Ministère de l'éducation (33%) ❖ Documents de la CSPI (31%) ❖ Site de la CSPI (24%) ❖ Réseaux sociaux (22%) ❖ Journaux locaux (20%) 	<p>* Il y a 7 écoles, 8 réponses. (Lambert-Closse a répondu 2x, mais pas les mêmes réponses)</p>

SYNTHÈSE DES RÉPONSES AUX QUESTIONNAIRES SUR LE PASSAGE À L'ÉCOLE

PARENTS	ÉCOLES (PROFS ET ÉDUCATRICES)	SERVICES DE GARDE	DIRECTIONS D'ÉCOLE
Comment outiller les parents?	Comment outiller les parents?	Ce que les SDG font pour la transition scolaire	Ce que les écoles font pour la transition à la maternelle
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Connaître les attentes de l'école qui sera fréquentée (92%) ❖ Avoir des outils pour préparer les enfants (91%) ❖ En inscrivant leur enfant à un mini-camp d'été préparatoire (51%) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Soutien dans le processus de séparation avec son enfant (60%) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Activités spéciales (non-définies) (62%) ❖ La Passerelle (33%) ❖ Outils de la CSPI (22%) ❖ Séance d'information (20%) ❖ Visite (4%) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Toutes les écoles font des Bienvenue à la maternelle (diffèrent d'un milieu à l'autre mais généralement, c'est une séance d'information pour parents, temps d'observation des enfants et présence de professionnels) ❖ 75% disent avoir des activités permettant aux enfants et aux parents d'appivoiser l'école (pas d'exemples donnés) ❖ 50% disent avoir des activités spéciales, des ateliers ou causeries en rapport avec la rentrée scolaire (nommés: Bienvenue à la maternelle, visites) ❖ Quelques écoles parlent de visites de SDG dans leur milieu
Enjeux	Enjeux	Enjeux	Enjeux
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le nombre d'enfants par école, ne permet pas nécessairement d'individualiser la rentrée des enfants. ❖ L'école et ses règles peuvent être perçues comme intrusives (ex: sommeil, manger sainement, etc.) pour certaines cultures. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 88% des professionnels trouvent important ou très important de développer une connaissance mutuelle avec les SDG et le milieu scolaire en ce qui a trait à la préparation de l'enfant et du parent pour la rentrée scolaire ❖ 76% des professionnels croient que le besoin est de renforcer le lien ou la collaboration parent-école ❖ 68% des professionnels sont intéressés à participer à une rencontre annuelle entre les SDG et le milieu scolaire, pour favoriser une meilleure connaissance des services ❖ 56% des professionnels sont intéressés à participer à un comité de travail pour développer des actions concertées 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 92% souhaitent collaborer advenant une action collective avec la CSPI ❖ 9 milieux sur 45 disent avoir une entente avec une école du quartier pour faire une activité conjointe ou une visite ❖ 6/10 milieux subventionnés ont fait une activité de transition avec les sommes du ministère. 	